

Säkerhet i skolor

Sammanfattning från seminarium
FoU-fonden för kommunernas fastighetsfrågor - Kommunfonden



Förord

Säkerhet i skolor är en allt större fråga inom många kommuner. I begreppet ingår allt från utformning av skolbyggnaderna och dess system, så som larm och passage, till hur personal och elever ska agera vid en händelse.

I mitten av april 2024, bara två veckor efter den tragiska skolskjutningen i en finsk skola i Vanda, genomfördes Kommunfondens seminarium: Säkerhet i skolor. Vid seminariet delades erfarenheter från Finlands arbete med frågan samt två svenska kommuners arbete, det ena ur ett verksamhetsperspektiv och det andra ur ett fastighetsägarperspektiv. Denna rapport sammanfattar det som lyftes upp vid seminariet.

Det är viktigt med en integrerad syn på säkerhet där både fysiska och beteendemässiga aspekter måste beaktas för att skapa en trygg skolmiljö. Alla föredragshållare var överens om att människors kunskap och agerande är viktigast vid en händelse. Byggnaden och dess system kan skapa förutsättningar, d.v.s. vara möjliggörare, för att kunna agera på ett visst sätt.

Medverkande vid seminariet var Mikko Helasvuo, byggnadsråd vid Undervisnings- och kulturministeriet i Finland, Roope Rissanen, överarkitekt vid Finlands Utbildningsstyrelse, Ida Wahlqvist, utvecklingsledare Säkerhet i Göteborgs stad och Niklas Dalgrip, avdelningschef Affärsområde förskola och paviljong på SISAB (Skolfastigheter i Stockholm AB). Greta Berg, expert på brottsförebyggande på Sveriges Kommuner och Regioner (SKR), var moderator. Ansvarig för seminariet och författare av denna rapport är Saija Thacker, SKR.

Stockholm augusti 2024,

Patrik Jakobsson
Avdelningsdirektör

Peter Haglund
Sektionschef

Sveriges Kommuner och Regioner

Innehåll

Säkerhet i skolor	1
Förord	2
Innehåll	3
Erfarenheter från Finland	4
Trygghets- och säkerhets-rekommendationer för finska skolbyggnader....	4
Sammanfattande slutsatser från arbetet	5
17 rekommendationer	6
Medskick	7
Civil säkerhet i finska skolan	8
Organisation	8
Skyddsrum i finska skolor	8
Erfarenheter från två svenska kommuner	10
Säkerhet i skolor ur ett verksamhetsperspektiv	10
Organisation och uppdrag	10
Utbildning i pågående dödligt våld (PDV)	11
Genomförande av PDV-utbildningarna	12
Resultat hittills	12
Det fortsatta arbetet	13
Trygghet och säkerhetssystem	14
Arbetet med visionsmålet 100 % trygghet.....	15
Strategier för inrymning, utrymning och utestängning	16
Systemsamverkan	16
Lärdomar	17
Framtiden	17

Erfarenheter från Finland

Trygghets- och säkerhetsrekommendationer för finska skolbyggnader

2007 och 2008 genomfördes två skolskjutningar i Finland. Den första skedde i Jokela där en 18 årig manlig student sköt inomhus och därefter försökte tända eld på skolan. Nio personer avled och flera skadades. Året efter skedde en skjutning i Kauhajoki då en 22 årig manlig student sköt inomhus och därefter satte eld på skolan. 11 person avled och fler skadades denna gång.

Efter dessa två skolskjutningar genomfördes ett stort arbete med säkerhet i skolor och rekommendationer för skolbyggnader togs fram i flera omgångar.

Framtagna rapporter:

- [Oppilaitosten turvallisuus / Säkerhet i läroanstalter](#), Inrikesministeriets arbetsgruppsrapport SM 40/2009¹ (finsk rapport med svensk sammanfattning)
- [Turvallisuuden edistäminen oppilaitoksissa / Uppföljningsgruppen för säkerhetssituationen i läroanstalter](#), Undervisnings- och kulturministeriets arbetsgruppspromemorior och utredningar, 2013² (finsk rapport med svensk sammanfattning)

1

https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/79733/sm_402009.pdf?sequence=1&isAllowed=y

2

<https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/75299/tr08.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- [Oppilaitosrakennusten turvallisuus / Säkerheten för skolbyggnader](#), Undervisnings- och kulturministeriets arbetsgruppspromemorior och utredningar 2015:2³ (finsk rapport med svensk sammanfattning)

På Utbildningsstyrelsens webbplats återfinns sidan [En säker och sund daghems- och skolbyggnad](#)⁴ som tar upp information om faktorer som inverkar på byggnaders säkerhet.

Information om [fysisk säkerhet i skolmiljön](#)⁵ återfinns hos Utbildningsstyrelsen (finska och svenska).

I Finland återfinns rekommendationer för byggnadsverk i en betaltjänst hos [Rakennustieto](#)⁶ (finska och vissa delar på engelska). Byggnadskort [RT 103085](#)⁷ redovisar säkerhetsrekommendationer för förskolor och skolor (finska).

Sammanfattande slutsatser från arbetet

Mikko Helasvuo, byggnadsråd vid Undervisnings- och kulturministeriet i Finland, inledde första delen av seminariet. Mikko medverkade i två arbetsgrupper och var sekreterare i arbetet med framtagande av rapporten som blev klar 2015.

Nedanstående sammanfattande slutsatser lyftes upp från analyserna av de två händelserna:

- Ett fungerande röstevakeringssystem är väldigt viktigt
- Hög brandsäkerhetsstandard motverkar anlagda bränder
- Olåsta ytterdörrar är riskabla
- Låsta innerdörrar bromsar markant framfarten av en hotfull person, gäller även glasdörrar
- Flera olika dörrar och andra vägar in och ut hjälper till vid räddnings- och evakueringsinsatser
- Det bör finnas rum för skydd i en skolbyggnad, även möbler kan användas

³ <https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/75199/tr02.pdf>

⁴ <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/en-saker-och-sund-daghems-och-skolbyggnad>

⁵ <https://www.oph.fi/sv/fysisk-sakerhet>

⁶ <https://www.rakennustieto.fi/en>

⁷ <https://www.rakennustietokauppa.fi/sivu/tuote/rt-103085-paivakodin-ja-perusopetuksen-tilat-turvallisuuden-suunnittelu/2742551>

- Invändiga glaspartier hjälper till att märka en hotfull person, men samtidigt är de potentiellt farliga
- Öppningsbara fönster kan fungera som evakueringsvägar
- Låsta innerdörrar bromsar räddningsarbetet
- En innergård mellan byggnader kan vara farlig
- Träd, stenar och andra stora föremål kan ge skydd utomhus
- Byggnader med två eller fler nivåer är potentiellt mer riskfyllda
- En labyrinthisk layout i en byggnad kan hjälpa en hotfull person och försvåra för räddningsarbetare

17 rekommendationer

Arbetsgruppen lämnade totalt 17 rekommendationer, inklusive ansvariga intressenter och genomförandescheman, i rapporten⁸ från 2015. En eller flera rekommendationer finns för områdena:

- Skolbyggnadernas form, storlek, placering och tomtarrangemang
- Skolbyggnadernas faciliteter och rumsarrangemang
- Byggnads- och fastighetstekniska delar samt fast inredning, skyltning och samt lösöre och inredning
- Tekniska säkerhetsarrangemang, lås och passagekontroll
- Åtgärder för bättre brand- och räddningssäkerhet
- Säkerhetsaspekter i planerings- och byggskedet
- Byggnadernas säkerhet under användningstiden

⁸ Oppilaitosrakennusten turvallisuus / Säkerheten för skolbyggnader, Undervisnings- och kulturministeriets arbetsgruppspromemorior och utredningar 2015:2 (finsk rapport med svensk sammanfattning)

Medskick

En skola som medvetet är byggd för säkerhet i vardagen är även säker i en krissituation. Områden att ta hänsyn till är:

- Brand- och räddningssäkerhet
- Låsning och passerkontroll
- Rutter mellan rum och ut ur byggnaden (dörrar och fönster)
- Skydd inne i rummen
- Ljudanläggning och annan teknisk säkerhet
- En bra skyltning
- Utsikt mellan utrymmen

Vikten av design och planering lyftes även:

- Kärnprocessen i en skola är lärande och därför bör alla designmetoder syfta till att understödja detta
- Målet är att skapa en fysiskt, socialt och mentalt öppen skola
- Syftet är att skapa och underhålla pedagogiskt fungerande skolmiljöer med vissa säkerhetsdetaljer och särskilt anpassade trygghetsmedel
- Säkerhet bör alltid vara en av de centrala frågorna redan i den tidiga fasen av designprocessen av en skolbyggnad
- En skolbyggnad måste skyddas från olika typer av hot utifrån och inifrån
- En trygghets- och säkerhetskultur bör aktivt upprätthållas

Bild 1 Citat från Mikko Helasvuo, byggnadsråd vid Undervisnings- och kulturministeriet i Finland (bild från presentation vid Kommunfondens seminarium: Säkerhet i skolor)



Civil säkerhet i finska skolan

Roope Rissanen, överarkitekt vid Finlands Utbildningsstyrelse, berättade om hur den finska skolan är organiserad och civil säkerhet i form av skyddsrum i finska skolor.

Organisation

2017 bildades Finlands Utbildningsstyrelse genom en sammanslagning av två tidigare organisationer. Utbildningsstyrelsen arbetar under finska Utbildnings- och kulturministeriet och deras uppdrag är lagstyrkt. Utbildningsstyrelsen utvecklar utbildningen, småbarnspedagogiken och det livslånga lärandet samt främjar internationalisering.

Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) och Studentexamen fungerar som oberoende organ inom Utbildningsstyrelsen. Inom Utbildningsstyrelsen finns sedan 2018 även Servicecentret för kontinuerligt lärande och sysselsättning (Skols) som separat enhet.

Antalet grundskolor har minskat stadigt från cirka 3 400 år 2005 till cirka 2 100 år 2022. Trenden tros fortsätta utifrån Finlands demografiska utveckling även om lokalytorna just nu ökar något. På 1950- och 1960-talet fanns det cirka 4 500 grundskolor i Finland så minskningen sedan dess är markant.

Skyddsrum i finska skolor

Nästa alla finska skolor (och bostadshus) har skyddsrum och dessa har byggts kontinuerligt åtminstone sedan andra världskriget. De lokala räddningsmyndigheterna bestämmer storleken på skyddsrummen utifrån byggnadens golvyta eller antalet personer som använder lokalerna.

I skolor används skyddsrummen som lärmiljöer i fredstid, exempelvis som musikrum, konst- och hantverksutrymmen, eller som förråd och personalutrymmen. Sistnämnda kan även innefatta duschutrymmen. Kravet är att skyddsrummet ska kunna tömmas och ställas i ordning inom 72 timmar.

Rekommendationer för skyddsrum återfinns i betaltjänsten [Rakennustieto](https://www.rakennustieto.fi/en)⁹ (finska och vissa delar på engelska) och dess byggnadskort [RT 92-11173](https://www.rakennustietokauppa.fi/sivu/tuotehaku/?action=search&search=RT+92-11173)¹⁰ (finska).

Skyddsrummen kan byggas ovan eller under mark beroende på byggnadens design och markförutsättningarna vid platsen. I huvudsak används förstärkt betong och stålöppningar.

Skyddsrumslösningar i tre olika skolor

Vid seminariet presenterades hur skyddsrum placerats och vad de innehåller i fredstid vid två grundskolor och ett högstadium:

- Mansikkamäki primary school, Kouvola, har tre skyddsrum i markplan. I fredstid används utrymmena som personalutrymmen respektive slöjdsal.
- Tuupala elementary school, Kuhmo, har tre skyddsrum i markplan. I fredstid används utrymmena som förråd.
- Natural Science high school, Helsinki, har ett skyddsrum i källarplan. I fredstid används utrymmet som personalutrymmen med dusch- och omklädningsrum samt stadcentral.

⁹ <https://www.rakennustieto.fi/en>

¹⁰ <https://www.rakennustietokauppa.fi/sivu/tuotehaku/?action=search&search=RT+92-11173>

Erfarenheter från två svenska kommuner

Säkerhet i skolor ur ett verksamhetsperspektiv

Ida Wahlqvist, utvecklingsledare säkerhet, Göteborgs grundskoleförvaltning, har bakgrund som lärare och rektor och arbetar idag främst med krishantering, pågående dödligt våld (PDV), våldsbejakande extremism (VBE) och omvärldsbevakning. Vid Kommunfondens seminarium: Säkerhet i skolor berättade Ida om Göteborgs stads grundskoleförvaltning och säkerhetsenhetens uppdrag samt deras utbildning i pågående dödligt våld.

Organisation och uppdrag

Bild 2 Grundskoleförvaltningen inom Göteborgs stad i siffror (bild från presentation vid Kommunfondens seminarium: Säkerhet i skolor)

Grundskoleförvaltningen i siffror



Hållbar stad – öppen för världen

Säkerhetsenhetens uppdrag:

- Fysisk säkerhet
 - Lås- och passersystem, larm och kamerabevakning
 - Systematiskt brandskyddsarbete
- Civilt försvar
 - Beredskapsplan
 - Krigsorganisation och bemanningsplan
 - Resursfunktion
 - Kontinuitetsplanering
- Krisberedskap
 - Planer och rutiner
 - Krisledning
 - Omvärldsbevakning
 - Risk- och sårbarhetsanalys, RSA
- (Informationssäkerhet ligger inom annan enhet inom förvaltningen)

Utbildning i pågående dödligt våld (PDV)

Statistiskt sett är det låg sannolikhet att en grundskola ska råka ut för en PDV-attack, men konsekvenserna av en attack skulle bli ödesdiger.

Grundskoleförvaltningen har därför värderat en PDV-attack högst.

Utifrån ovanstående och att några skolor efterfrågade stöd för att genomföra utbildning och övning beslutades om att handla upp en tjänst för utbildning och övning med PDV i fokus. Utbildningsinsatsen innehåller en teoriföreläsning, ett övningspaket och ett digitalt repetitionsverktyg och vänder sig till alla som arbetar på en skola, oavsett profession.

Syftet med PDV-utbildningen är att:

- öka individuell, organisatorisk och verksamhetsmässig förmåga att förebygga, upptäcka och hantera dödligt våld i skolmiljö,
- öka individuell trygghet hos personalen,
- minska konsekvens av en eventuell PDV- händelse.

Fokus läggs på det förebyggande arbetet.

I arbetet har det varit viktigt att insatsen ska vara grundad i skolans uppdrag och förebyggande i ett beteendevetenskapligt perspektiv, inte ”hårda” metoder och verktyg. Fokus har även varit på kunskapshöjning och att arbetet baseras på kloka val och ageranden, inte tekniska lösningar och ”tips på hur man slåss”.

Genomförande av PDV-utbildningarna

Inledningsvis utbildades cheferna men efter chefsföreläsningarna ville en övervägande majoritet att alla medarbetarna också skulle få ta del av utbildningen. I och med att utbildningen var upphandlad så att deltagarantalet kunde utökas kunde detta lösas enkelt.

Utbildningen består av:

- Föreläsning (chefer och medarbetare)
- Övning
- Digitalt verktyg

I princip alla enheter, operativa och administrativa, har tagit del av föreläsningssdelen och övning pågår i egen regi. Insatserna följs upp i det systematiska arbetsmiljöarbetet och säkerhetsenheten kan bistå i att öva ledningsgrupper och/eller övningsledare så att de i sin tur kan öva med den egna organisationen.

Det digitala verktyget används för repetition samt för nyanställda och de som missat föreläsningen.

Resultat hittills

Genomförandet av utbildningen har lett till ökad efterfrågan på förebyggande insatser så som utbildning och övning på skolor. Säkerhetsenheten märker av aktivare frågor kring upprättande av lokala krisplaner där enheten kan bidra med kunskapsunderlag och mallar. Utbildningen har även skapat ett gemensamt språk vilket möjliggör bra samtal.

Socialtjänsten har återkopplat att de får fler orosanmälningar nu jämfört med innan utbildningen genomfördes.

Flera andra förvaltningar inom Göteborgs stad och andra kommuner har efterfrågat hur de gjort för att kunna utbilda själva. Säkerhetsenheten lär sig även av de frågor de får, så det är ett ömsesidigt utbyte. Flera tjänstepersoner inom exempelvis HR, digitalisering, kommunikation och elevhälsa har efterfrågat fördjupad kunskap.

Under 2023 genomförde Göteborgs stad en revision avseende våldsbejakande extremism och grundskoleförvaltningen fick i uppdrag att redovisa hur olika yrkesgrupper utbildas. Utbildningen inom PDV fokuserar på förebyggande arbete inklusive hur personal ska kunna känna igen tecken på radikaliseringsåtgärder då PDV och radikaliseringsåtgärder kan samverka. Utifrån detta har de genom utbildningen genomfört det som efterfrågades.

Center för våldsbejakande extremism (CVE) har gett ut metodstöd för att motverka radikaliseringsåtgärder:

- [Metodstöd - Att stärka det förebyggande arbetet mot våldsbejakande extremism](#) (CVE:s webbplats)¹¹
- [Metodstöd för att stärka skolans förebyggande arbete mot våldsbejakande extremism och skolattacker - Kunskapsöversikt och samtalsstöd](#) (CVE:s webbplats)¹²

Sammanfattningsvis har genomförd utbildning i PDV gett ett annat fokus för säkerhetsenhetens arbete, från åtgärdande till förebyggande arbete.

”Vi kan tillföra näring via rötter och stam i stället för att anså vissna löv längst ut på grenarna”, Ida Wahlqvist

Det fortsatta arbetet

Göteborgs stad kommer fortsätta med att löpande utbilda i PDV.

Omvärldsbevakningen är också viktigt för att följa trender och tendenser. Det kan vara inom exempelvis hedersproblematik, utveckling av parallella samhällsstrukturer, rasism och hatbrott.

Uppföljningen av enheternas säkerhetsarbete sker via ordinarie systematiskt arbetsmiljöarbete.

¹¹

<https://cve.se/publikationer/metodstodattstarkadetforebyggandearbetetmotvaldsbejakandeextremism.5.bfcf87518f0fa6f43295e9.html>

¹²

<https://cve.se/publikationer/metodstodforattstarkaskolansforebyggandearbetetmotvaldsbejakandeextremismochskolattackerkunskapsoversiktochsamtalsstod.5.2d880d9c18c8ab408d356f9f.html>

Trygghet och säkerhetssystem

Niklas Dalgrip, avdelningschef Affärsområde förskola och paviljong på SISAB (Skolfastigheter i Stockholm AB) berättade om deras organisation med fokus på delar av arbetet de gör inom visionsmålet 100 procent trygghet 2040. Detta utifrån frågeställningen ”Skapar vi trygghet med säkerhetssystem?”.

SISAB är ett av Sveriges större fastighetsbolag. Ungefär 200 000 barn och vuxna vistas i deras cirka 1,8 miljoner kvadratmeter lokaler fördelade på 600 fastigheter med 3000 byggnader med förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

Bild 3 SISAB i siffror (bild från presentation vid Kommunfondens seminarium: Säkerhet i skolor)



Visionen SISAB arbetar utifrån är ”Ledande inom skolfastigheter” och till den finns tre visionsmål för 2040 kopplade:

- Klimatpositiva
- 100 % trygghet
- Mest skola för pengarna

Arbetet med visionsmålet 100 % trygghet

Allt arbete utgår från kommunikation, samverkan och utvärdering och styrs via en ständigt pågående cykel med delarna:

- Dialog och samarbete
- Förebyggande arbete
- Närvaro
- Regelbundna kontroller på fastigheterna
- Teknik och innovation

Otrygghet tvingar fram utveckling av arbetssätt och teknik

Olika händelser växlar över åren. Tidigare hade SISAB exempelvis problem med många bränder. Efter ett omfattande arbete har antalet bränder gått ner drastiskt. Läs gärna vidare om [Minskad skadegörelse – ökad trygghet](#)¹³ på SISAB:s webbplats.

Inom teknikområdet finns exempelvis SBA (Systematiskt brandskyddsarbete), rörelsestyrd belysning, vid behov andra typer av fönsterglas, larm inklusive takfotslarm vid förskolor och värmekameror. Det medmänskliga är minst lika viktigt och här har SISAB arbetat med bl.a. dialog med hyresgäster, bevakningsbolag, försäkringsbolag och samverkansgrupper. Andra exempel på åtgärder är trygghetsvandringar, ”sommARBIL”, grannbrev och samarbete med ungdomsteam.

Frågan är då om bränder inte längre är ett problem? Det troligaste är att det genomförda arbetet och vidtagna åtgärderna ger resultat även idag då många delar blivit del av det ordinarie arbetet.

Exempel på arbete för att ta reda på vad som är viktigast att arbeta med är när SISAB medverkade på Järvaveckan och ställde frågorna ”Vad är viktigast för dig? Vad anser du att SISAB ska fokusera på?”. Alla besökare fick sedan sätta färgade klisterlappar på sex olika förslag. På så vis kunde SISAB identifiera att just där var frågan om trygga skolvägar och trygghetsvandringar viktigast.

¹³ <https://sisab.se/sv/hyresgast/skadegorelse/>

Strategier för inrymning, utrymning och utestängning

Det är viktigt att ha strategier för:

- Tillgänglighetskrav och frångänglighetskrav
- Verksamhetsbehov
- Passersystem / larmsystem
- Utrymningskrav
- Tillhållning i brandcellsgräns
- Rymningsrisk i förskolor och särskolor

Systemsamverkan

Det finns kontrollsystem för många olika delar och allt mer blir kontrollerat.

Vid seminariet redovisades exemplet dörrmiljö. En dörrmiljö är idag inte bara en dörr utan ofta väldigt komplex då installationen ska uppfylla en mängd olika krav, exempelvis brand, ljud, inbrottskydd, tillgänglighet etc. Är dörren dessutom utrustad med dörrautomatik räknas hela dörrmiljön som en maskin.

Dörren blir en viktig del i ett system och behöver därför fungera tillsammans med andra system så som CCTV, inbrottslarm, utrymningslarm, brandlarmsystem, passersystem, bokningssystem och service- och underhållssystem.

SISAB är på väg att leva med alla system i realtid via systemet SISAB online. För att möta dagens och framtidens behov ser de att de behöver arbeta med en gemensam plattform, öppna system och standardiserade lösningar. Allt behöver vidare vara skalbart för att möta framtidens behov.

För att klara detta behövs kunskap om vilka system som hänger ihop och skapar synergier samt vilka system som kan samverka med varandra. Syftet är att hitta sätt för systemen kan skapa nytta med varandra.

SISAB har cirka 200 000 komponenter kopplade till plattformen idag och då är passage- och bokningssystem ännu inte uppkopplade.

Genom att knyta mer och mer till plattformen samlas data som är en viktig källa för ökad kunskap som i sin tur skapar förutsättningar för att fatta rätt beslut (datadrivna beslut).

Datan blir även en naturlig del av driftcentralens verksamhet. SISAB:s lokaler är stora och har många system och genom att samla datan kan driftpersonalen bli bättre på att övervaka och ha koll på datan och på så sätt göra det enklare för de som befinner sig i lokalerna. Med andra ord dra nytta av systemen för att skapa bra lokaler.

Det krävs omfattande kompetens och organisation för att kunna arbeta med detta. Jämförelse kan göras med systematiskt brandskyddsarbete där det idag även behövs systematiskt trygghetsarbete.

Lärdomar

Lärdomar av vad som fungerar inklusive hur och vad som inte fungerar ligger som grund för SISAB:s projekteringsanvisningar. Det är dock bara en del då trygghetsarbetet består av många olika delar.

SISAB arbetar allt mer med att försöka skapa positiv rörelse kring sina fastigheter. Det kan exempelvis vara positiv möjlighet till att rasta hundar på skolfastigheten eller samverka med ungdomsteam.

Dagens smarta kameror skapar möjlighet att enklare bevaka relevanta delar vid en skola. Genom olika larmzoner för exempelvis tak, där ingen ska vara, och tomt, som indikerar om det finns klungor av personer, kan bevakningstjänst skickas till en skola när det finns ett behov istället för att rondera.

Framtiden

Om det idag finns 200 000 komponenter kommer det i framtiden finnas mångdubblat antal. Människor kommer därför inte kunna övervaka alla komponenter utan hjälp behövs tas från system. Algoritmer kan identifiera saker och/eller problem och människor kan fokusera på att fatta bättre kreativa beslut.

Nya arbetssätt skapar även möjligheter för att medarbetare både kan finnas lokalt och globalt, vilket i sin tur kan underlätta rekryteringen av rätt kompetens. Detta tillsammans med teknikutvecklingen skapar oanade möjligheter.

Slutligt medskick är att tekniken är en möjliggörare men det som är viktigast är hur människorna i lokalerna agerar.

Säkerhet i skolor

Säkerhet i skolor är en allt större fråga inom många kommuner. I begreppet ingår allt från utformning av skolbyggnaderna och dess system så som larm och passage till hur personal och elever ska agera vid en händelse.

Denna rapport sammanfattar de erfarenheter som Finlands Undervisnings- och kulturministeriet respektive Utbildningsstyrelse, Göteborgs stad och SISAB (Skolfastigheter i Stockholm) delade med sig av vid ett digitalt seminarium i april 2024.

Seminariet och rapporten är initierad och finansierad av FoU-fonden för kommunernas fastighetsfrågor, även kallad Kommunfonden. Kommunfondens medlemmar har möjlighet att ta del av textad och i förekommande fall översatt inspelning från seminariet.

Upplysningar om innehållet
Saija Thacker, saija.thacker@skr.se

© Sveriges Kommuner och Regioner, 2024

ISBN: 978-91-8047-288-3

Text: Saija Thacker, SKR

Illustration/foto: Anges vid illustrationen

Produktion: SKR

www.skr.se