

Funktionsprogram för Tröingeskolan

Falkenbergs kommun har beslutat att etablera en ny skola i den nya stadsdelen Tröingedal. Skolan ska erbjuda utbildning i förskoleklass och årskurserna 1–9 i fyra paralleller motsvarande ca 1 000 elever. Detta funktionsprogram avser vara en vägledning för det fortsatta projektet för hur skolans pedagogiska gestaltning ska uttryckas och hur lokaler ska stödja den pedagogiska gestaltningen. Dimensionering av antal lokaler, storlek på lokaler och liknande frågor hanteras i det fortsatta projektet.

I anslutning till skolan ska i framtiden också en förskola byggas vilket ska beaktas under utformningen av skolan med avseende på möjligheter att samnyttja utrymmen såsom exempelvis kök i den mån det är möjligt.

Samtliga illustrationer i funktionsprogrammet är vägledning kring hur Falkenbergs kommun ser på den nya skolan. Uppdraget innefattar att tillsammans med verksamheten och beställaren utforma skolan. Benämningar av utrymmen är för att skapa en illustration av utrymmets syfte. Benämningar får arbetas fram under projektets gång¹.

1 Inledning

Skolan ska vara en plats där elever och personal kan känna trygghet och tillhörighet.

Skolan ska vara utformad för att ge en upplevelse av en liten skola i den stora skolan. Samtidigt ska skolan möjliggöra en känsla av progression för elever som genomför hela sin grundskoleutbildning i samma skola. Personal och elever ska känna en tillhörighet till skolan och skolan ska ha en gemensam präglning som är genomgående för hela byggnaden.

Utbildning Falkenberg är grundläggande för verksamheten och skolans utformning och gestaltning ska därför understödja en inkluderande och formativ undervisning och ett kollaborativt lärande. Naturliga mötesplatser för lärande ska finnas väl utplacerade i skolan.

¹ Inspiration till benämningarna av rum för undervisning är hämtad ur arkitekten Anna Törnqvists kapitel *Väggarnas koreografi och våra framtidsutmaningar* ur antologin *Skolans nya rum – En antologi om samspelet mellan pedagogik och arkitektur*, Suzanne de Laval (red), Klippan 2017.

Alla delar av skolan ska vara pedagogiska och kreativa miljöer, dvs skolan behöver vara flexibel och möjliggöra för såväl enskilt arbete som arbete i mindre och större grupperingar. Att lokalerna och miljöerna är pedagogiska och kreativa innebär också att de möter elevernas olika behov. Barn med särskilda behov behöver tydliga, trivsamma och lugna miljöer som möjliggör avspänd koncentration. Det som gynnar dessa elever gynnar också alla andra.

Omställbarhet

Det är viktigt att skolans lokaler kan användas av så många intressenter som möjligt. Det ska vara möjligt att bruka skolans lokaler på tider när verksamheten inte är öppen, på kvällar, helger och lov. Det ställer särskilda krav på lokalernas utformning, larm och passagesystem. Vid projektering av skolan ska därför alla möjliga samordningsvinster övervägas. Dock går alltid skolans och framtida förskolans behov i första hand.

Trygghet och säkerhet

Skolans miljö ska vara trygg och säker. Det innebär bland annat att antal ingångar utöver huvudentrén ska hållas ner till ett minimum. Miljöerna behöver vara överblickbara och lätta att orientera sig i. Det ska också gå att sektionera byggnaden så att endast delar av byggnaden är öppen när andra är låsta. Det ska gå att sektionsvis låsa dörrar från central punkt och det ska finnas ljudsystem för att snabbt kunna komma i kontakt med alla samt om möjligt ett kamerasystem att starta vid akutsituationer. Eventuellt ska också en "säker avdelning" etableras. Med detta menas ett utrymme där ett yttre hot inte kan ta sig in och varifrån ljud- och kamerasystem kan kontrolleras vid behov.

Ingångar till toaletter ska vara överblickbara. Det ska tydligt synas när de är upptagna och toalettdörrarna ska hålla en hög ljudklass. Om möjligt ska det finnas högtalare för musik som startar när toalettdörren låses för att skapa en auditiv avskärmning. Toaletter ska inte placeras i närheten av elevskåp. För de äldre eleverna placeras toaletter i närheten av uppehållsutrymmen/torg.

Kapprummen ska utformas med fokus på en lugn och trygg miljö.

Elever som har behov av undervisning i särskild undervisningsgrupp (här efter benämnt SU) ska ha möjlighet att komma till skolan utan att passera genom de mer anlitade entréerna och miljöerna. En egen ingång till SU är att föredra. Viktigt då är att SU är placerad så att det från SU går att ta sig till viktiga funktioner i skolan. Se även avsnitt 3.7.

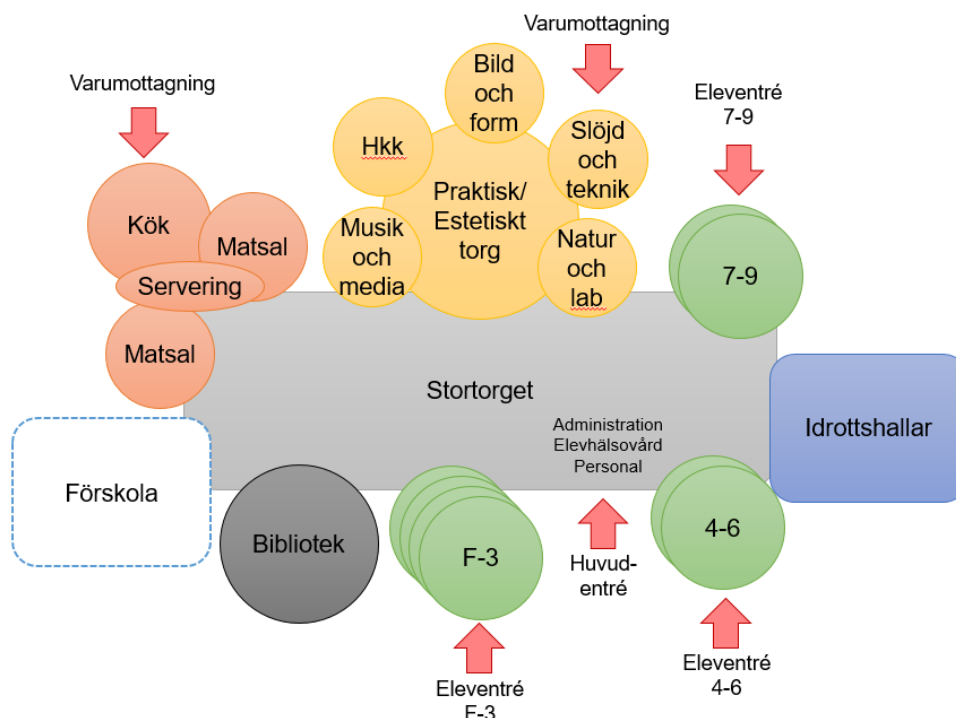
Tillgänglighet avseende ljud och ljus ska särskilt beaktas i projektet. Med hjälp av skyltar och färgsättning ska skolan vara enkel att orientera sig för besökare.

1.1 Byggnadens storlek och form

Skolan och den framtida förskolan ska i så stor utsträckning som möjligt byggas sammanhängande så att alla lokaler kan nås under tak. Skolan ska därför utformas

för att möjliggöra en framtida utbyggnad av förskola. Det ska dock vara tydligt var förskolan är och var grundskolan är. I syfte att skapa en så lugn och akustiskt väl fungerande miljö som möjligt ska skolan vara skofri. Skolan ska ha en tydlig huvudentré för besökande. Där ska man lätt nå administration, elevhälsa och elevcafé. Däröver ska det finnas eleventréer i erforderlig omfattning i närheten av elevernas kapprum och rum för undervisning. Ur säkerhetsperspektiv är det viktigt att begränsa antalet entréer.

För att minska byggnadens avtryck på marken, men också för att göra skolan mer kompakt och effektiv ska byggnaden ha minst två våningsplan. Byggnadens utformning kan med fördel varieras vad gäller antal våningsplan och geometrisk form.



Exempel på en sammanhängande byggnad.

2 Gemensamma lokaler

Byggnaden ska byggas så att så mycket som möjligt är tillgängligt även vid sidan av skoltid, på lov, kvällar och helger. Det kan handla om att rum för undervisning, både allmänna och specialsalar, ska kunna användas av studieförbund för kursverksamhet och föreläsningar, föreningar för aktiviteter och lägerverksamhet, som träffpunkt för äldre och yngre medborgare eller andra intressenter. Detta ställer krav på att byggnaden utformas så att dessa lokaler enkelt kan nås via skolans huvudentré.

2.1 Huvudentré

Huvudentrén ska vara den självklara angöringen för gäster till skolan. Via denna entré ska besökare direkt komma till expedition/information. Från huvudentrén ska det finnas tydlig skyltning för guidning till de olika delarna i skolan.

Skolan bör ha ett centralt rum – här kallat "Stortorget" – i anslutning till entrén. Entrén och Stortorget ska vara en mötesplats för alla elever och all personal.

Det centrala rummet och entrén ska kunna nyttjas pedagogiskt. Lokalerna ska vara estetiskt utformade och anpassade för elevernas olika åldrar och funktionsvariationer.

2.2 Stortorget

Stortorget ska vara ett utrymme som förbinder skolans olika delar. I detta utrymme ska tillgång till expedition, elevhälsa och vägledning finnas. Här ska också finnas tillgång till elevcafé/café vid kvällsaktiviteter. Stortorget ersätter inte elevutrymmen i anslutning till hemvist.

Stortorget ska ha en stor volym och inte kännas trång och instängd. Från Stortorget ska man ha tillgång till skolans bibliotek. I anslutning till biblioteket ska finnas arbetsplatser för skolans specialpedagoger/speciallärare.

Stortorget ska ge möjlighet till spontana och planerade möten. I närheten av huvudentrén ska möjlighet till sittplatser finnas, förslagsvis i form av en gradäng. Gradängen ska vara anpassad för alla och ha en tillgänglighet som gör att elever med rullstol ska kunna känna stor delaktighet. Tillträde till gradängen ska kunna ges från flera våningsplan. Gradängen ska vara anpassad för användning vid studier och digitala verktyg, såsom exempelvis eluttag för laddare.

2.3 Administration och elevhälsa

Det ska finnas ett personal/pausrum i nära anslutning till Stortorget och i centrum av skolan och som ska vara den naturliga träffpunkten för skolans personal. Här finns pentry samt sittplatser i varierad utformning. I anslutning finns ett vilrum, toaletter samt konferensrum. Personal/pausrummet är avsett för fikapauser och måltider.

I den administrativa delen ska finnas arbetsrum för skolledning, administrativ personal. Det ska också finnas arbetsplatser för specialpedagoger, studie och yrkesvägledare samt vaktmästare. Det ska också finnas rum för förråd, arkiv och kopiering, samtalsrum för elevsamtal och konferensrum.

I elevhälsans rum ska särskild hänsyn tas till sekretess. Ett gemensamt väntrum till kurator, skolpsykolog och skolsköterska ska finnas.

På varje plan i skolan, alternativt i varje del av skolan ska finnas arbetsrum för lärare med tillhörande kopieringsrum och förråd. Det ska också finnas ett mindre städförråd i motsvarande omfattning.

2.4 Kök och matsal/restaurang

Vid utformning av skolans kök för 1 000 elever samt personal ska även möjligheten att utforma köket för framtida förskola med 120–150 barn beaktas.

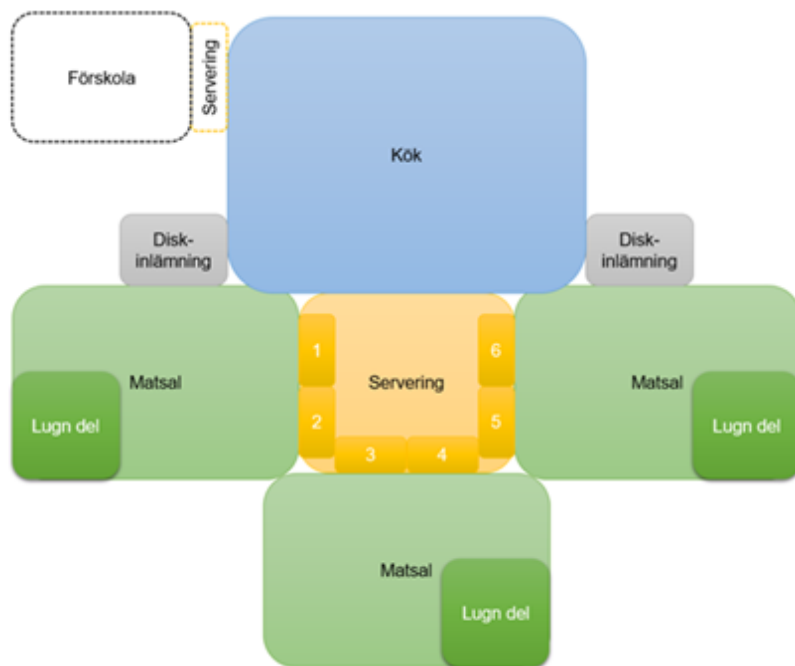
Köket ska placeras i markplan med goda möjligheter för varutransporter och närhet till miljöhus. Det ska finnas plats utomhus för rundkörning av transportbilar och sopbilar. Utrymmet får inte korsa utrymmen där barn och elever rör sig. Det är positivt om elever och förskolebarn kan se in i köket och känna lukten av matlagningen.

Skola

Skolans matsal ska ha en kapacitet för 1 000 elever i tre sittningar, dvs ca 350 sittplatser. För att skapa en lugn miljö för eleverna, finns behov av mer än en matsal. Det är viktigt att matsalarna utformas med olika miljöer, där det ska finnas tysta utrymmen för de elever som behöver tystnad.

Utformning av serveringslinjer och diskinlämning är av yttersta vikt för att skapa goda rörelsemönster i matsalen. Serveringslinjer skapas med fördel där elever rör sig på ena sidan och kökets personal på andra sidan, för att undvika att de kolliderar med varandra. Möjlighet till så kallad food court ska utredas.

Vid utformning av matsalarna bör man tänka att andra funktioner kan nyttja matsalarna, exempelvis som uppehållsutrymme eller samlingsplats. En tänkbar lösning är att kombinera en mindre matsal med hemkunskapens teorisal.



Exempel på disposition av kök och matsalar.

3 Rum för undervisning

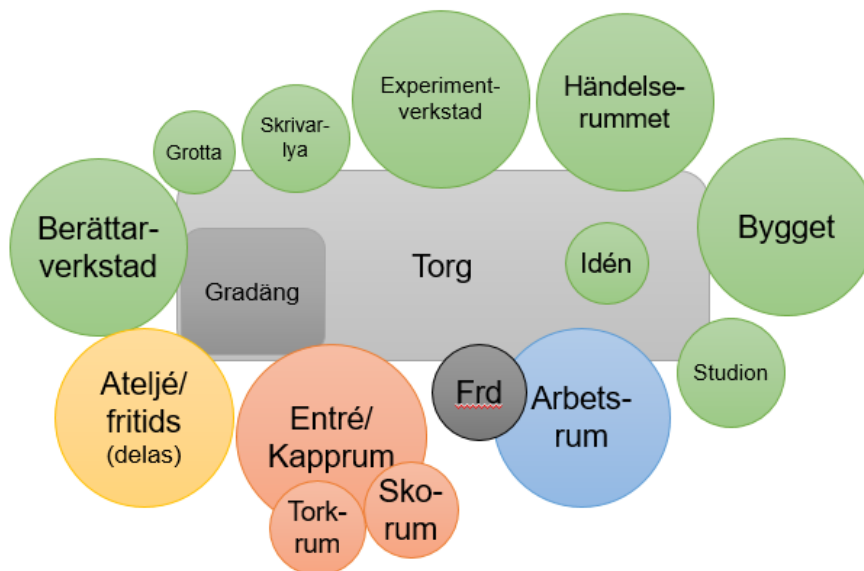
Skolan ska byggas så att F-3, 4–6 respektive 7–9, alternativt F-6 respektive 7–9 utgör tydliga enheter inom ramen för den stora skolan. Specialsalar ska vara tillgängliga från alla enheter med utgångspunkt i hur stark koppling respektive enhet har till specialsalar. Det innebär till exempel att specialsalar för naturorienterande ämnen inte behöver ha koppling till enheten F-3.

För att göra samordningsvinster såväl ur ett lokalperspektiv som ur ett holistiskt, ämnesövergripande undervisningsperspektiv liksom för att skapa möjlighet att utrusta dem på bästa sätt ska specialsalar samlas i kluster. Specialsalar för undervisning i fysik, kemi och biologi utgör ett kluster, specialsalar för slöjd, teknik, bild, musik och hemkunskap utgör ett annat. Se vidare avsnitten 3.4, 3.5 och 3.6.

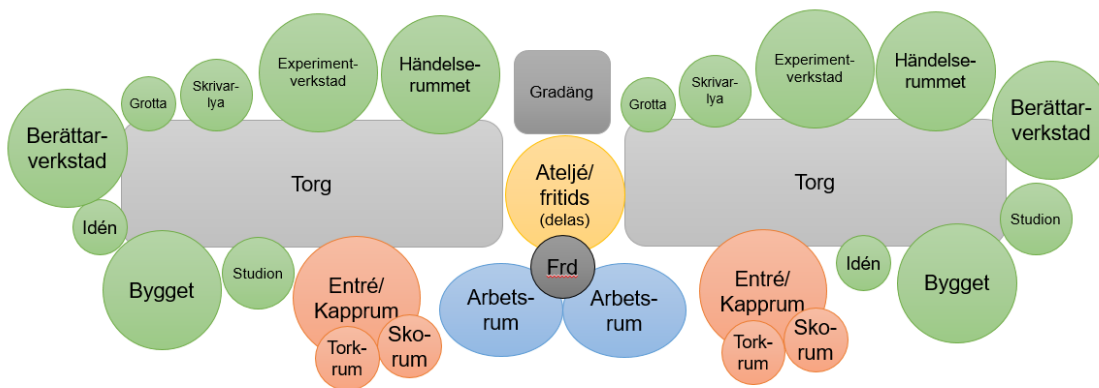
Rummen för undervisning ska vara flexibla och bör ha möjlighet att ställas om till förskoleverksamhet.

3.1 F-3

För att skapa den lilla skolan i den stora skolan är det viktigt att lokalerna sektioneras i olika hemvister med fyra klasser per hemvist. Varje hemvist ska ha eget kapprum, torg, rum för undervisning av olika storlek, lärararbetsplatser samt tillgång till Lill-fritids och närhet till Stor-fritids.



Alternativ för en parallell om ca 100 elever.



Alternativ för två paralleller om ca 200 elever.

Entré, kapprum

Entré kan delas mellan två eller fler hemvister. Det ska finnas möjlighet att skölja av skor och kläder vid gårdsentréerna till åk F-3. Det ska finnas plats för arbetskläder till rastvärdar i elevernas kapprum/nära entrén. Siktlinjer/överblickbarhet för personal upprätthålls med hjälp av låga väggar, glaspartier och strategisk placering av dörrar och inredning. Siktlinjer för sittande elever bryts genom låga väggar, högt placerade glaspartier och strategisk inredning nära samarbete med fritidshemmet. Från entréerna kommer man in i kapprummen, där respektive hemvist har ett eget kapprum. Varje kapprum ska ha ett område där elever och personal tar av skor och där skoförvaring finns. I kapprummen ska varje elev ha tillgång till utrymme för att hänga av sig ytterkläder m.m. Varje elev ska ha tillgång till ett låsbart utrymme, vilket kan användas då skolan hyrs ut till exempelvis till föreningar vid lägerverksamhet.

Torg

Varje hemvist ska ha ett torg. Torget ska vara öppet, men ha möjlighet att avgränsas vid behov. Utrymmet ska utrustas med diskbänk (vilket kräver att golvet beläggs med plastmatta eller liknande material) och goda förvaringsmöjligheter. För årskurs F-3 ska rummet användas vid praktisktestetisk undervisning, men även fritids och som uppehållsutrymme.

Rum för undervisning

Det ska finnas rum för undervisning med olika storlek. Det ska finnas fyra stycken som dimensioneras för maximalt 30 elever per rum. Rummen ska inte ha någon pentryinredning eller fast inredning. Golven ska vara textilmatta.

Det ska också finnas minst lika många mindre rum för undervisning vilka tillsammans erbjuder plats för minst 40 elever. Även dessa ska förses med textilmatta.

Rummen bör ha olika profiler och erbjuda olika lärmiljöer.

Fritids

Det ska finnas ett lill-fritids i direkt anslutning till hemvisten, vilken kan delas

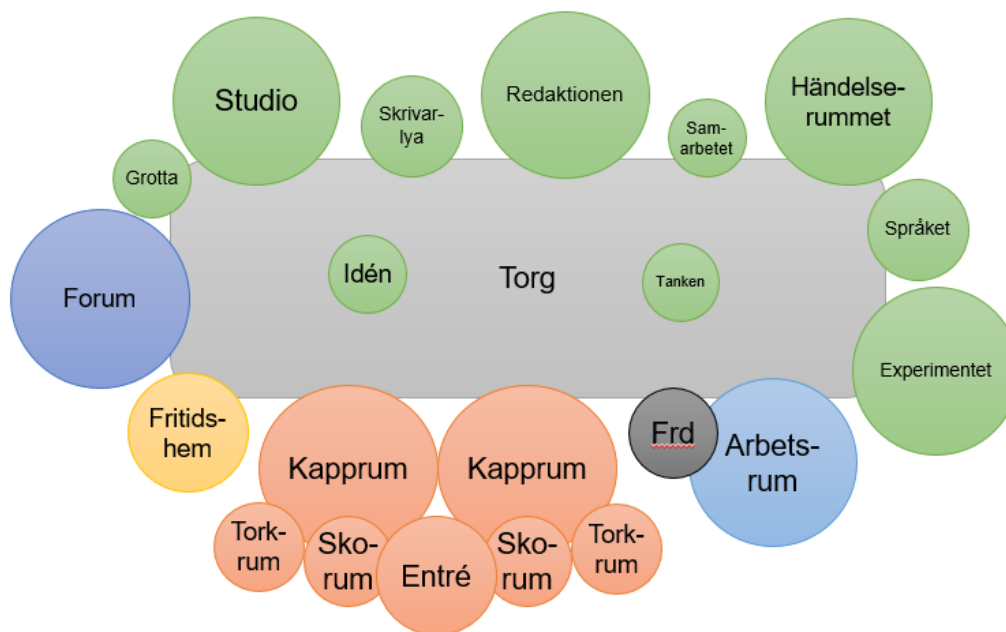
mellan två hemvister. Utöver detta utrymme nyttjas torg till fritidsverksamheten. Årskurs 2 och 3 går till stor-fritids, vilket ska lokaliseras i närheten av hemvisterna för årskurs F-3 men även för årskurserna 4–6.

Lärararbetsplatser

I varje hemvist ska pedagogerna ha tillgång till arbetsplats i gemensamt rum. Rummet kan utformas med mindre skrivbordsplats för respektive pedagog samt ett större samtalsbord vilket främjar samarbete. Rummet ska också ha fönster ut mot torget. I närheten av arbetsplatserna ska det även finnas utrymme för skrivare och personaltoalett.

3.2 4-6

För att skapa den lilla skolan i den stora skolan är det viktigt att lokalerna sektioneras i olika sektioner med 1–2 hemvister per sektion. Varje hemvist ska ha eget kapprum, torg, rum för undervisning av olika storlek samt lärararbetsplatser.



Alternativ för två paralleller om 150 elever.

Entré, kapprum

Entré kan delas mellan två eller fler hemvister. Det ska finnas möjlighet att skölja av skor och kläder vid gårdsentréerna till årskurserna 4–6. Det ska finnas plats för arbetskläder till rastvärdar i elevernas kapprum/nära entrén.

Siktlinjer/överblickbarhet för personal upprätthålls med hjälp av låga väggar, glaspartier och strategisk placering av dörrar och inredning. Siktlinjer för sittande elever bryts genom låga väggar, högt placerade glaspartier och strategisk inredning nära samarbete med fritidshemmet. Från entréerna kommer man in i kapprummen, vilka inte delas mellan hemvister. Varje kapprum ska ha ett område där elever/personal tar av skor, där även skoförvaring finns. I kapprummen ska varje

elev ha tillgång till utrymme för att hänga av sig ytterkläder m.m. Varje elev ska ha tillgång till ett låsbart utrymme, vilket kan användas då skolan hyrs ut till exempelvis föreningar vid lägerverksamhet.

Torg

Varje hemvist ska ha ett torg. Torget ska vara öppet, men ha möjlighet att avgränsas vid behov. Utrymmet ska utrustas med diskbänk och goda förvaringsmöjligheter. För årskurs 4–6 ska rummet användas vid grupparbeten, egna studier, men även storfritids och som uppehållsutrymme.

Rum för undervisning

Det ska finnas rum för undervisning med olika storlek. Det ska finnas fyra stycken som dimensioneras för maximalt 32 elever per rum. Rummen ska inte ha någon pentryinredning eller fast inredning. Golven ska vara textilmatta.

Det ska också finnas minst lika många mindre rum för undervisning vilka tillsammans erbjuder plats för minst 40 elever. Även dessa ska förses med textilmatta.

Rummen bör ha olika profiler och erbjuda olika lärmiljöer.

Forum

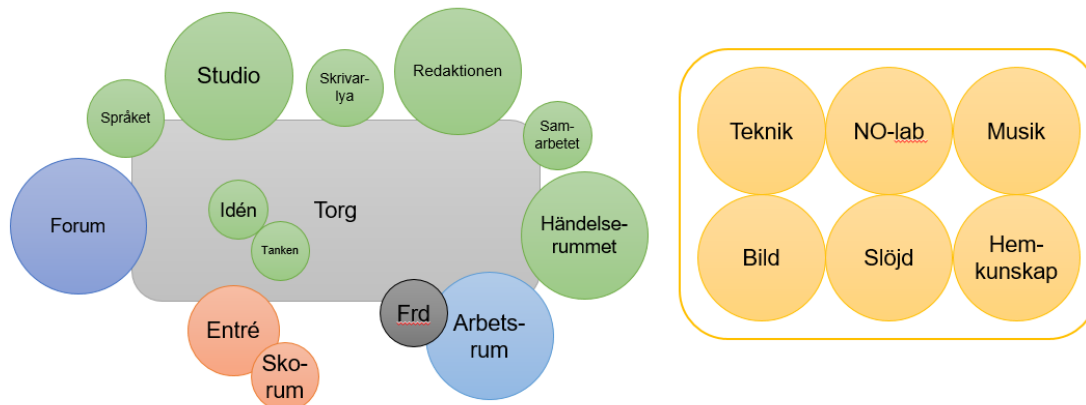
I varje hemvist ska finnas ett forum för flexibel möblering med möjlighet att samla större grupp av elever.

Lärararbetsplatser

I varje hemvist ska pedagogerna ha tillgång till arbetsplats i gemensamt rum. Rummet kan utformas med mindre skrivbordsplats för respektive pedagog samt ett större samtalsbord vilket främjar samarbete. I närheten av arbetsplatserna ska det även finnas utrymme för skrivare och personaltoalett.

3.3 7-9

Även utrymme för 7–9 ska sektioneras på motsvarande sätt som F-3 respektive 4–6. Varje sektion dimensioneras för undervisning av 150–180 elever.



Inspirationsschema för 7-9. Antal rum för undervisning är ej beräknat. Antal rum för undervisning beräknas via simulerad schemaläggning av beställaren under hösten.

Entré, kapprum

Entré kan delas mellan två eller fler hemvister. Innanför entrén ska det finnas en tydlighet i var skogränsen går. Det ska finnas utrymme för eleverna att förvara sina skor i skåp. I anslutning till entrén ska det finnas toaletter. Innanför entrén, i torget, ska det finnas låsbara elevskåp för det antal elever varje sektion byggs för samt väggfasta krokar för ytterkläder.

Rum för undervisning

Det ska finnas rum för undervisning med olika storlek. I hemvister för 7-9 ska det finnas möjlighet att undervisa i olika gruppstorlekar, från 5 elever till 60 elever. Varje sektion ska dimensioneras för undervisning av två paralleller motsvarande 150 till 180 elever.

Rummen ska inte ha någon pentryinredning eller fast inredning. Golven ska vara textilmatta.

Det ska också finnas mindre rum för undervisning. Även dessa ska förses med textilmatta. Rummen bör ha olika profiler och erbjuda olika lärmiljöer.

Antal rum för undervisning för 7-9 är ej beräknat. Antal rum för undervisning beräknas via simulerad schemaläggning av beställaren under hösten.

Torg

Centralt placerat i hemvisten ska det finnas ett torg. Det ska också finnas elevskåp för förvaring av skolmaterial.

Forum

I varje hemvist ska finnas ett forum för flexibel möblering med möjlighet att samla större grupp av elever.

Lärararbetsplatser

I varje hemvist ska pedagogerna ha tillgång till arbetsplats i gemensamt rum. Rummet kan utformas med mindre skrivbordsplats för respektive pedagog samt ett

större samtalsbord vilket främjar samarbete. I närheten av arbetsplatserna ska det även finnas utrymme för skrivare och personaltoalett.

3.4 Praktisk estetiska ämnen

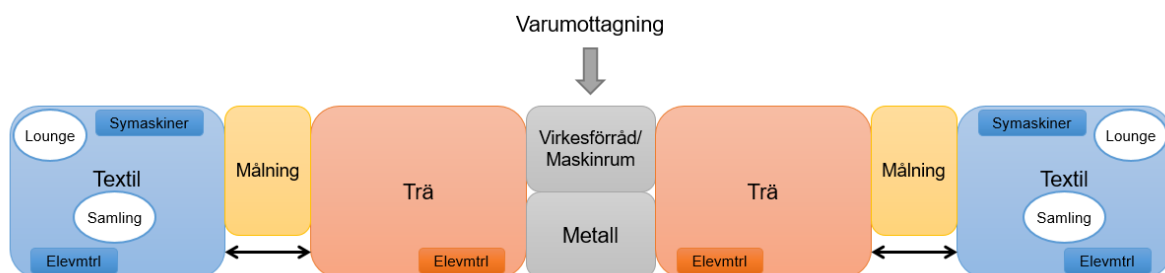
Praktisk estetiska ämnen ska placeras samlat i en central del av skolan så att de är tillgängliga för alla elever utifrån de behov som följer av läroplanen.

Hem- och konsumentkunskap

Salen för hem- och konsumentkunskap ska utrustas med kök för elever. Köken ska innehålla diskbänk, spis och goda arbetsytor. Ett av köken ska vara tillgänglighetsanpassat med höj- och sänkbar arbetsyta. För att skapa god överblickbarhet placeras fyra kök på vardera sida av en mittgång. I salen ska det även finnas ett demonstrationskök. I eller i nära anslutning till salen ska det finnas förvaringsmöjligheter, såsom skafferier, kylskåp och frysskåp. Det ska även finnas tvättmaskin och torktumlare.

Slöjd

Slöjd ska i enlighet med läroplanen ses som ett ämne där två lärare arbetar parallellt för att eleverna ska få möjlighet att kombinera slöjdarterna. Slöjdsalarna ska därför placeras tillsammans, där det är lätt att röra sig mellan de olika utrymmen. De kan med fördel bindas samman med t.ex. målarrum.



Exempel på sammanhängande slöjdsalar.

Textilsal

I textilsalen ska det finnas möjlighet att samla en helklass innan eleverna påbörjar sitt arbete för dagen. Möbleringen i textilsalen ska vara varierad och erbjuda olika miljöer för eleverna att arbeta i.

Trä- och metallsal

Den större salen för trä utformas med sexton arbetsbänkar. Det ska finnas utrymme i salen för verktyg samt plats för elevernas material. Målarrum ska placeras vid textilsalen för att kunna samnyttjas.

Vid träsalen ska det finnas ett separat utrymme för maskiner och virkesförvaring. Det utrymmet utrustas med utsug och ska ha egen entré för materielleveranser. Det ska även finnas ett utrymme för metallslöjd.

Bildsal

Bildsalen ska ha stora ytor och generösa ljusinsläpp, dock ej direkt solinstrålning.

Salen ska ha förvaringsutrymmen för material, utrymmen för exponering av bilder samt diskbänk med gipsavskiljare. Salen ska också ge möjlighet att arbeta med digitala bilder. I anslutning till bildsalen ska det finnas ett rum med utrustning för arbete med lera.

Musiksal

Musiksalen ska vara belägen så att den kan utnyttjas i samband med konserter eller andra scenframträdanden. Den ska också kunna användas av Kulturskolan eller av till exempel studieförbund. Till musiksalen ska även finnas rum för mindre grupper samt inspelningsstudio och ett förråd för förvaring av instrument. Viktigt är att musiksalen tillsammans med mindre rum för undervisning och inspelningsstudio är ljudisolerade, dels för att inte störa verksamheter i anslutande utrymmen, dels för att ljudmiljön i musiksalen ska vara så bra som möjligt.

3.5 Naturorientade ämen

Allmänt

Alla salar bör ha tillgång till projekteringsytor samt ett basutbud som finns i salen, anpassat efter ämnet. Alla salar ska ha tillgång till vatten och avlopp samt vid behov utrymme för ögondusch. Salarna ska som alla andra utrymmen vara tillgänglighetsanpassade och de ska vara möjliga att mörklägga.

Fysik

Här krävs ytor för såväl egna som gemensamma laborationer. Det bör finnas tillgång till eluttag vid alla arbetsplatser.

Kemi

Det ska finnas möjlighet att genomföra egna och gemensamma laborationer. 8 arbetsplatser för elever som arbetar i par samt en gemensam arbetsyta. Det ska finnas utsug/fläkt vid varje arbetsplats.

Biologi

Ska finnas arbetsplats för helklass. I eller i anslutning till salen behöver det finnas utrymme för mikroskop och exkursionsmaterial. Salen placeras med fördel så att salen blir ett med naturen utanför.

Laborationssal

Rum för undervisning som används för laborationer ska vara anpassade för undervisning i helklass med möjlighet att ha bord på båda sidor om en "passage" så det blir lätt att överblicka alla arbetsplatser. Eluttag vid varje plats och det är att föredra med höj- och sänkbara arbetsbord. Det bör finnas ett större arbetsbord i salen.

Preparationsutrymme

I anslutning till No-salar ska finnas preparationsutrymme där utrymme för kemikalier, gasoltuber mm finns lättillgängligt. En arbetsyta med tillgång till vatten och avlopp behövs här. I preppen ska finnas kylskåp och frys samt möjlighet att

labba från preparationsutrymmet med dragskåp i glas som vetter ut mot rummet för undervisning.

3.6 Idrott och hälsa

Rum för undervisning

Lokalerna och miljöerna behöver liksom undervisningen möjliggöra flexibilitet och samnyttjande. Miljön ska skapa nytänkande och kreativitet inom området idrott och hälsa. Lokalerna ska kunna användas av flera intressenter såsom skola och föreningsliv. Lokalerna ska utformas för att skapa en trygg och säker upplevelse för elever, personal och besökare.

Idrottslokalerna är med fördel sammanbyggda med skolan för att inte behöva klä på sig och gå ut mellan lektionerna.

Kursplanen och mål för ämnet idrott och hälsa anger aktivitet både inomhus och utomhus. All undervisning är därmed inte beroende av tillgång till idrottshall. Det är därför av stor vikt att möjligheter finns även utomhus i form av utemiljöer som möjliggör fysisk aktivitet. Utemiljön ska skapas utifrån nytänkande och kreativitet. Utomhusmiljön i anslutning till idrottshallen ska vara hallens förlängning med möjlighet till parkour- och motorikstärkande övningar vilket kan användas både inom idrottsämnet och under rast vilket främjar till fysisk aktivitet.

En av undervisningssalarna behöver vara en fullstor hall (20x40m) med möjlighet att dela av hallen i två mindre hallar. Övriga salar kan vara av mindre storlek som möjliggör aktivitet, dans och rörelse och har mindre krav på takhöjd. Behovet av antal salar utreds under projektet av beställaren. Samtliga idrottslokaler ska vara samlade på samma del av skolan. Teoretisk undervisning i ämnet idrott och hälsa sker i skolans ordinarie rum för undervisning eller på annan plats.

Eventuellt kommer idrottshallen byggas för att möjliggöra gymnastikträning kvällstid med bl.a. gropar. Detta kommer att beslutas under projektet gång.

Omklädningsrum

Omklädningsrummen ska dimensioneras för 15–20 elever, dvs halvklass. Varje omklädningsrum ska ha ett RWC och tre duschar i separata bås.

Omklädningsrummen ska upplevas trygga och överblickbara med plats för omklädning och förvaring av kläder för det antal som omklädningsrummet rymmer. Samtliga omklädningsrum ska nå alla idrottssalarna via korridor utan att passera genom en annan idrottshall på vägen.

Omklädning, dusch och wc enskilt

Det ska finnas dusch- och omklädningsmöjlighet för personer som av olika skäl inte kan eller vill klä om tillsammans med andra. Utrymmet utformas som en egen omklädningsenhet tillsammans med dusch och wc. Utrymmet ska nås neutralt och inte via annat omklädningsrum.

RWC finns placerade utanför omklädningsrummen och kan användas för elever som inte vill/kan byta om inne i omklädningsrummen. Dessa är försedda med dusch.

Omklädning för lärare, domare och tränare utformas med ett litet förrum för omklädning med plats för sittbänk och z-skåp i direkt anslutning till en RWC med dusch.

3.7 Särskild undervisningsgrupp och flexenhet

Särskild undervisningsgrupp

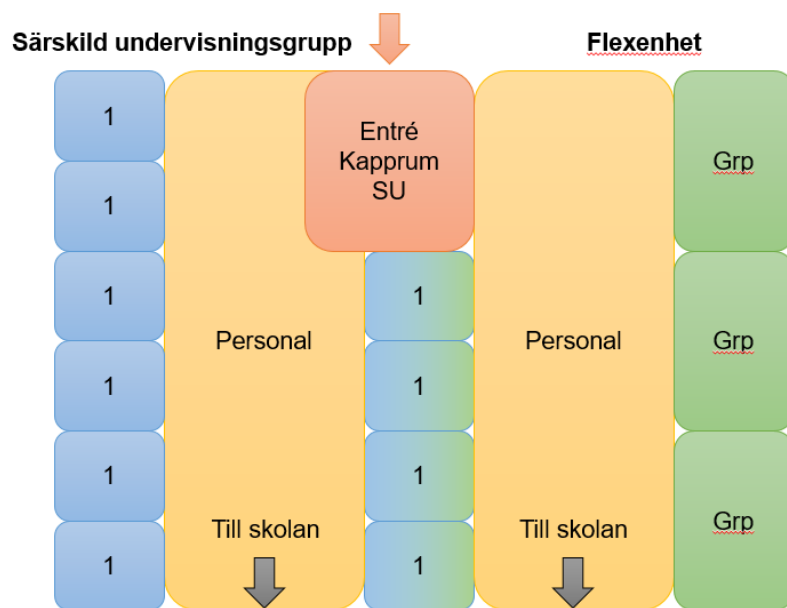
Elever som har behov av det ska kunna välkomnas till skolan utan att behöva passera genom de mest trafikerade miljöer.

SPSMs modell för tillgänglig lärmiljö ska även här ligga till grund för utformandet. Här ska undervisning samspela med social- och fysisk miljö. Elever i SU ska ha möjlighet till enskild undervisning. SU ska ha egen entré.

Särskild undervisningsgrupp dimensioneras för 10 elever på hela skolan.

Flexenhet

Flexenheten ska dimensioneras för ca 20 elever. Flexenheten ska ha något större grupper än SU och ska vara lättillgängligt från resterande skola.



4 Gestaltning

Tröingeskolan är en stor investering för framtidens Falkenberg, då den ska vara en del av stadsbilden i många år framöver. Därför är det viktigt att arkitekturen är tidlös och att valda material är hållbara över tid. Färgsättning ska vara behaglig och neutral. Det är viktigt att material väljs med hänsyn till framtida underhållsbehov

och dagens miljökrav. Naturen får gärna spegla inomhusmiljön genom naturliga material på väggar.

Det måste vara lätt att orientera sig i skolan. Huvudentrén ska vara lätt att hitta och tydligt markerad. Även inom skolan ska det vara lätt att orientera sig, till exempel genom färgsättning, skyltning eller linjemärkning i golvet. Det är viktigt att stort fokus ligger på tillgänglighet och inkludering för alla. Skolan ska utformas för att minska otrygghet och utanförskap och korridorutor ska undvikas.

Ljudmiljön är mycket viktig i skolan. Utformning av skolan ska därför ske med hänsyn till ljudmiljön. Ytskikt med ljuddämpande egenskaper ska väljas. Det är viktigt att få in mycket dagsljus i skolans alla lokaler. Skolan får gärna utformas med stora fönsterpartier i norr och ost i syfte att få in dagsljus men inte solinstrålning.

Begreppsförklaringar

Hemvist: Rum för undervisning, torg samt entré och kapprum.

Sektion: En sektion kan innehålla 1–2 hemvister

Forum: I varje hemvist ska finnas ett forum för flexibel möblering med möjlighet att samla större grupp av elever.

Torg: Gemensam yta för en hemvist

Flexenhet: Flexibla rum för undervisning där elever vid behov har möjlighet att arbeta i mindre grupp.